

Развитие познавательного интереса и творческих способностей детей младшего школьного возраста

Глушкова Светлана Владимировна
воспитатель ГПД ГБОУ СОШ №277
Кировского района Санкт-Петербурга

Чтобы обучение и воспитание способствовало становлению личности, необходимо «разбудить» в ребенке исходное, ключевое звено его разумной деятельности – познавательную потребность, которая является источником его познавательной активности и лежит в основе развития познавательного интереса человека. Еще К. Д. Ушинский писал, что следует развивать в ребенке желание и способность самостоятельно, без учителя приобретать новые познания; дать ученику средство извлечь полезные знания не только из книг, но и из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого школьного обучения.

Возрастные психологические особенности учеников начальной школы, их естественное любопытство, чувствительность, особое отношение к овладению новым, готовность воспринимать все, что дают педагоги, создают благоприятные условия для формирования их познавательного интереса. Школа занимает особое место в жизни ребенка и играет важную роль в судьбе каждого человека. Основная работа, возлагающаяся на школу, заключается в том, чтобы подготовить школьников к независимости в постоянно изменяющемся обществе и дать им необходимые знания о нём и правильном отношении к жизни. Задача современного обучения и воспитания - появление нового человека, готового к непредвиденным ситуациям, которые он сможет преодолеть.

Формирование познавательного интереса – это усовершенствование приемов и методов, которые обеспечивают активную, самостоятельную теоретическую и практическую деятельность учеников на всех ступенях образовательного процесса. Действенность какого-либо метода определяется успешностью приобретения учащимися знаний, умений и навыков, а также формированием их познавательных способностей. Для формирования познавательного интереса учащихся целесообразно использовать разнообразные способы организации процесса обучения и воспитания.

Проблему развития познавательного интереса с позиций современной науки рассматривали Б. Г. Ананьев, В. Б. Бондаревский, Н. Г. Морозова, В. М. Мясичев, С. Л. Рубинштейн, Ф. К. Савина, Г. И. Щукина и другие.

Наиболее точная структура познавательного интереса была дана Г. И. Щукиной. Она выделила следующие компоненты познавательного интереса: 1. Интеллектуальный компонент – выражающийся в направленности на познание объекта, стремлении постичь его сущность.

Эмоциональный компонент – проявляющийся в положительном эмоциональном отношении к объекту.

Волевой компонент – рассматривающийся как степень сосредоточенности на данном объекте, применении усилий для достижения поставленной цели и отражающийся в устойчивости интереса. Анализ научной, методической, психолого-педагогической литературы позволил определить общую линию становления познавательных интересов, которые, являясь динамичной, подвижной системой, существуют на различном уровне развития и в различной степени выраженности. В исследованиях ученых Н.Г. Морозовой, Г. И. Щукиной, и других определены следующие стадии развития познавательного интереса:

Любознательность – элементарная стадия, обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.

Любознательность – ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.

Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями, в закономерности познания.

Теоретический интерес: познанные теоретические вопросы, в свою очередь, используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как деятеля, субъекта, творческую личность.

Познавательный интерес детей 7-9 лет отличается непрочною и слабой дифференцированностью. В данный период достаточно редко встречается глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета. К особенностям интересов младших школьников исследователи относят: подражательность (случайность возникновения); непостоянство, кратковременность; поверхностность (интересны только внешние факты, особенно яркие, необычайные, углубляться в суть – непривлекательно); близость к собственному жизненному опыту; разбросанность (ученик интересуется многими совершенно разными областями знаний, без всякой их связи); направленность на ближайший результат.

Основа формирования познавательных интересов младших школьников – их творческая деятельность. Творческая деятельность развивает чувства детей. Осуществляя процесс творчества, ребенок испытывает целую гамму положительных эмоций, как от процесса деятельности, так и от полученного результата. Творческая деятельность развивает личность ребенка, помогает ему усваивать моральные и нравственные нормы. Своеобразие образовательной деятельности в

воспитательном процессе младших школьников в группах ГПД состоит в том, что она носит более свободный, непринужденный характер, всецело строится на интересе и носит занимательный характер, т. к. в ней присутствует элемент игры, где педагог выступает в роли наставника и посредника между взрослыми и детьми. Для данного рода деятельности характерна определенная специфика, определяющаяся теми психологическими возрастными особенностями, которые характерны для периода от 6 до 11 лет (эмоциональное и непосредственное восприятие мира, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость и т. д.). Досуг может стать важным фактором физического и нравственного развития детей, а также развития познавательного интереса. Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье, способствуют выходу из стрессов и мелких беспокойств. Особая ценность оптимально организованного для ребёнка досуга заключается в том, что он может помочь ребенку реализовать то лучшее, что в нем есть, открыть в себе новые творческие способности в познании окружающей среды.

Исходя из выше изложенных данных, мы можем сделать вывод о том, что развитие познавательного интереса у младших школьников является основой для формирования личности ребенка. Главной формой развития познавательного интереса являются творческие способности учащихся. Исходя из особенностей основы культурно-досуговой деятельности младших школьников, мы можем предположить, что проведение интеллектуальной игры - клуб «Почемучка» во внеурочное время, будет способствовать развитию познавательного интереса учащихся младших классов, их творческих способностей, а также формированию гармонично развитой личности, способной самостоятельно принимать решение в различных ситуациях, решать поставленные задачи, добывать необходимые знания.

Структура клуба «Почемучка».

Клуб состоит из детей группы продленного дня. Путем жеребьевки, в начале учебного года, дети разбиты на две научные группы: «Знайки» и «Первооткрыватели».

У клуба есть свой девиз и символ, четкие правила.

Организаторы познавательной игры руководствуются в своей работе следующими принципами организации детского досуга:

Принцип общественной значимости, общественной результативности досуговой деятельности;

Принцип индивидуального подхода к участникам досуговых занятий;

Принцип занимательности, развлекательности;

Принцип гуманизации воспитания личности

Принцип коллективно творческого дела с возникающей целью.

Педагоги «Магистры» регулярно заботится о новых впечатлениях, которые вызывали бы стремление у детей познать что-то новое. Помогают школьникам самообразовываться, в процессе активной деятельности, получать навыки самостоятельной работы, наблюдать, сравнивать и обобщать жизненные явления, быть уверенными в своих действиях, поступках, проявлять

любопытность. Любопытность становится интеллектуальной на той ступени, когда она превращается в интерес к проблеме, когда вопрос разрешается не тем, что ребёнок задаёт вопрос и получает готовый ответ, а сам ищет решение. В это момент любопытность становится положительной силой.

Игра может увлечь ребят только тогда, когда взрослые и дети станут не только организаторами, но и самыми непосредственными участниками. Организовать и направить развитие игры, помочь преодолеть затруднения, увидеть друг в друге хорошие качества, отметить ошибки – вся эта многообразная деятельность может быть обеспечена лишь совместной командой, состоящей из педагогов, родителей и учащихся.

В начале месяца в класс вносится коробочка для вопросов. Дети пишут, какие темы они хотели бы изучить. Вопросы собираются в течение недели. Затем на совете клуба выбираем самый интересный вариант и определяем тему.

Изучение определенной темы идет поэтапно:

Изучение научной литературы. Для этого мы посещаем школьную и районную библиотеки. Также дети приносят необходимую литературу из дома. В классе организована «НАУЧНАЯ ПОЛОЧКА».

Создаются мини доклады по теме, презентации, коллажи. В получении новых знаний принимают активное участие родители ребят. Это помогает не только сплотить всех членов семьи воспитанников, но и осуществить в доступной форме передачу жизненного опыта, традиций, копившихся веками, младшему поколению, что способствует культурному, интеллектуальному развитию всех членов семьи и установлению доброжелательных, уважительных отношений.

На заседаниях клуба дети делятся впечатлениями, полученными знаниями. Идет обсуждение выступления. Если учащийся не успел выступить, то его работа ставится на «НАУЧНУЮ ПОЛОЧКУ». И каждый ребенок может в любое свободное время познакомиться с данной работой. Стараемся составить график выступлений таким образом, чтобы высказаться смогли все.

Экскурсии. Наглядное закрепление теоретического материала. Практическая работа.

В конце работы над вопросом, устраивается обобщающее заседание клуба в виде викторины, конкурсов, литературных игр, путешествия, праздника, бенефиса и т.д. Победителям заседания вручаются медали с золотой, серебряной и бронзовой «СОВОЙ». А также ценные призы в виде энциклопедий и другой справочной литературы. Постепенно в группе создаются библиотеки «Почемучек».

Мы считаем, что самостоятельная интеллектуальная деятельность ребёнка в рамках игры - клуб «Почемучка» носит элементы самообразования, что позволяет перевести младших дошкольников на более высокий уровень развития интеллектуальной сферы:

формирование навыков получения знаний;

формированию таких нравственно-волевых качеств, как умение довести дело до конца, работать самостоятельно, упорство, навыки совместной работы, уважение к мнению других детей и т.п.

Следовательно, интеллектуальная игра является эффективной формой развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста, а также развитию их творческих возможностей.