

Обновление развивающей предметно-пространственной среды как условие для интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольников

Правдина Юлия Геннадьевна

Воспитатель

ГБДОУ детский сад №141 Невского района

Санкт-Петербург

В.А. Сухомлинский писал: «Ребенок по своей природе – пытливым исследователем, открывателем мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в красоте, воодушевляющем его сердце....».

Современный детский сад – это место, где дети изучают искусство дружбы и любви, получают первые знания и опыт эмоционального и практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками, усваивают представления о социальных нормах и правилах поведения. Все эти возможности должны расширяться благодаря созданию развивающей среды не только в групповых помещениях, но и в просторных коридорах, фойе и кабинетах детского сада. Фойе и коридоры являются важными помещениями в учреждении, ведь через них дети с родителями идут в свои группы. От того, насколько они оформлены, зависит настроение детей их родителей, а также всех работников детского сада.

Из опыта работы мы отмечаем, что при создании развивающей предметно-пространственной среды в нашем учреждении мы руководствуемся следующими принципами: новизной, доступностью, динамичностью, информативностью, многофункциональностью и безопасностью.

В настоящее время мы и наши дети все чаще общаемся с помощью гаджетов. Тем не менее, ни одно устройство не способно заменить общение между детьми и взрослыми, поскольку это важно для их социального и эмоционального развития. В напольных играх мы находим приемлемый способ организации коммуникации. Воспитатели могут взаимодействовать и общаться с детьми, а также координировать взаимодействие между детьми, не заставляя их сидеть за столом или на стульчиках.

Организуя игровую и образовательную деятельность воспитанников, наша цель – осуществить что-то новое, нетрадиционное. Мы стремимся избежать формального игрового взаимодействия, активизировать интерес и деятельность детей дошкольного возраста. Одной из интересных технологий нам показалась идея использования бизборда.

Бизборд – это развивающая доска, которая представляет собой интеграцию элементов всех образовательных областей, содержащихся в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Она также может служить средством позитивной социализации и индивидуализации ребенка и способствовать его всестороннему развитию.

Подготовка человека к безопасной жизни в окружающей среде должна начинаться с дошкольного возраста и осуществляться на всех этапах его жизни. Задачей педагогов и родителей является не только защита здоровья детей, но и подготовка их к решению различных сложных, а

порой и опасных жизненных ситуаций. Для этого мы считаем целесообразным создание «Центра безопасности», где проводятся теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, а также организуются встречи с представителями полиции, медицины, пожарной службы и другими специалистами.

Актуальность и необходимость обновления развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях, как условия для интеллектуального, художественного и творческого развития детей, является важным аспектом современного образования.

Преобразование и модернизация окружающей среды для дошкольников имеет ключевое значение, так как она является инструментом, позволяющим активизировать и стимулировать разные стороны развития ребенка. Обновление развивающей предметно-пространственной среды помогает создать условия, способствующие формированию качеств, таких как самостоятельность, умение решать творческие задачи, развитие фантазии и интереса к миру.

Одним из главных аспектов обновления развивающей предметно-пространственной среды является пересмотр принципов ее организации. Вместо традиционного подхода, где весь материал хранится в шкафах и выдается взрослым, стоит строить пространство таким образом, чтобы материал был доступен для детей. Он должен быть легко находимым и позволять свободное взаимодействие со средой.

Для интеллектуального развития дошкольников необходима наличие разнообразных познавательных игрушек, книжек, конструкторов и музыкальных инструментов. Внедрение в пространство элементов, стимулирующих познавательную активность детей, таких как планшеты, интерактивные экраны и компьютеры, может быть полезным и эффективным в интересах развития будущих поколений.

Художественное развитие детей также требует особого внимания при обновлении предметно-пространственной среды. Рисование, лепка, аппликация и другие виды творческой деятельности должны иметь свои специально отведенные места в группах и садах. Установка специального оборудования, такого как станки для рисования, может быть очень полезной для развития художественных навыков и творческого мышления ребенка.

Творческое развитие является неотъемлемой частью общего развития личности ребенка. В этом плане идеальным помощником станет благоустроенная творческая лаборатория с необходимым материалом и пособиями для реализации творческих замыслов детей. Особое внимание следует уделить оформлению ковриков, моделей и всевозможных материалов, которые могут служить базой для реализации творческих идей.

В итоге, обновление развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях играет важную роль в интеллектуальном, художественном и творческом развитии детей. Своевременные изменения и реконструкции, особенно в контексте внедрения новых технологий и подходов в образование, позволяют создавать оптимальные условия для развития и самореализации детей, а также способствуют их познавательному и творческому росту.

Литература

1. Сухомлинский В.А. «Не только разумом, но и сердцем...»: Сборник статей и фрагментов из работ/ В.А.Сухомлинский; Вступ. ст. Л.Голованова.-Москва: Молодая гвардия, 1986.-207с.-(Для тех, кто работает с пионерами, Библиотечка вожакого).