

**Конспект занятия по
Формированию элементарных математических представлений
в первой младшей группе**

«В поисках клада»

Кузьмина Ирина Николаевна
Воспитатель ОДОД ГБОУ Средней школы № 12
с углублённым изучением английского языка
Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Цель: закрепление понятий «больше-меньше», «один-много», «высокий-низкий»

Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по **высоте** и обозначать результаты сравнения словами: «выше», «ниже», «высокий», «низкий». Развивать мышление на основе сравнения группы предметов «один-много», развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей познавательный интерес и умение взаимодействия детей с педагогом и друг с другом. Совершенствовать умение связанной речи.

Аннотация

Данная методическая разработка конкретного урока посвящена теме: «Один-много», «больше-меньше», «Высокий-низкий» - целью которой является формирование и закрепление элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, развитие их способности различать один и много предметов, выстраивать их по размеру и высоте, воспитывать интерес к математике и желание работать в команде. Подходит для воспитателей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

1. Введение

В дошкольном возрасте очень важной задачей является развитие различных способностей у детей, и в этом вопросе важность формирования именно математических способностей у детей сложно переоценить. Ценность таких занятий состоит не только в накоплении математических представлений и навыков - они оказывают прямое влияние на умственное развитие дошкольника, и потому очень актуальны и важны для всестороннего воспитания будущих полноценных граждан современного цивилизованного общества.

Известно, что легче всего закладываются математические способности в дошкольный период посредством игры, но все же стоит относиться к этим занятиям с внимательной осторожностью, дабы не перегружать ребёнка новой информацией, не вызвать усталость и потерю интереса к процессу обучения. Поэтому такие занятия должны быть непродолжительными, лимитированными, по времени.

Особую роль в таких играх непременно стоит уделить активному взаимодействию ребёнка с предметами. Известно, что манипуляция пальчиками активизирует мыслительные процессы и наоборот. Поэтому, игры должны быть построены таким образом, чтоб дети имели активное поле для

деятельности: собирали, разбирали, ставили, складывали и пр. Все это хорошо можно дополнить яркими наглядными материалами: плакатами, иллюстрациями, костюмами, что способствует вызову интереса у детей к происходящему, а значит, и более легкому погружению их в игровую, но вместе с тем и обучающий математическим основам, процесс. Не стоит так же упускать из внимания и тот факт, что дети лучше усваивают новый материал, опираясь на уже знакомый материал. Поэтому, взаимодействие детей с предметами и красивые иллюстрации лучше соединить и преподнести с помощью сказок или сказочных ситуаций, уже известных им ранее.

Все необходимые для занятия материалы можно разместить в любом удобном месте, разбив изначально по локациям, или просто доставая поочерёдно из легкодоступного для воспитателя места. Главная задача, чтоб дети не видели все игровые материалы сразу, а открывали их для себя поэтапно, цепочкой. Так будет до последнего поддерживаться интерес у детей - а что же будет дальше?

Не забываем, что для успешного важную роль играет создание в группе атмосферы доброжелательности и поощрения ребенка за достигнутые успехи.

2. Необходимые Материалы

Бумажная карта (сказочный маршрут, по которому будет двигаться нарисованный кораблик от станции к станции, после успешного прохождения детьми определённого задания).

Игрушка - Матрёшка.

Деревянная развивающая игрушка "Ёжик". (В богатую комплектацию входят мягкие приятные на ощупь фрукты и овощи из фетра, столбики и веревочка, на которую можно вешать фрукты "сушиться" с помощью маленьких прищепок. Цель игры – развесить фрукты и овощи в порядке, указанном на карточке с заданием.

Игрушка - «Цилиндры». (В игровой комплект входят 25 цветных деревянных цилиндров одинакового диаметра и подставка для них с выемками соответствующей формы. Цилиндры каждого ряда окрашены в один цвет: красный, жёлтый, зелёный, синий или белый. Они отличаются высотой: самый высокий ряд составлен из цилиндров высотой 7 см, самый низкий ряд – из цилиндров высотой 3 см.)

Коробочка/сундучок с маленькими подарками (например: пластиковыми кристаллами).

Аудиозапись «Кораблик» (Конвенан И., альбом «Петербургу с любовью»).

Основная часть (Ход занятия)

3. Начало занятия

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Посмотрите, какой интересный волшебный свиток я нашла в бутылке в реке. А кто оставляет послания в бутылках? Возможно те, кто, как в сказках, ходят по морям и рекам на кораблях? (Да)

Давайте вместе посмотрим, что на нем изображено? (Карта) Всё верно, это- карта! Возможно, это таинственная карта, которую оставили пираты, с указанием, где они спрятали сокровища? Давайте попробуем её разгадать? (Да!)

Смотрите, тут нарисован какой-то путь с некоторым числом остановок. Сколько остановок? Одна? (Нет) Много? (Да)

А помочь нам в этом пришёл маленький кораблик. Он будет ходить по маршруту от старта до финиша и показывать нам, какие тайны и загадки поджидают нас на каждой остановке. Вы согласны? (Да!)

Давайте поставим кораблик на первый кружочек на карте. Это будет первая остановка (помочь ребёнку поставить кораблик на нужной отметке на карте).

Это остров Матрешки! Что же за секрет тут храниться? Все знают, кто такая Матрешка? Давайте с ней познакомимся и поздороваемся (поставить на стол перед детьми собранную игрушку - Матрешку).

3.1. Игра: Разбери Матрёшку

Воспитатель: Здравствуй Матрешка! (сказать хором с детьми). Матрешка говорит, что потеряла своих маленьких сестричек. Давайте поможем ей найти их. (Да)

Сколько матрёшек вы видите сейчас? (Одну). Но в этой куколке скрыта тайна. Давайте попробуем открыть матрешку (достать вторую матрешку поменьше из первой). А кто хочет попробовать достать ещё одну Матрёшку? (помогаем детям открыть каждую матрешку, достать следующую и закрыть. Выставляем все Матрешки на столе перед детьми)

Сколько у нас было изначально Матрёшек? (Одна)

Сколько у нас стало Матрёшек? (Много!)

А какая самая большая матрешка? (Помогаем показать верно)

А какая самая маленькая?

А давайте теперь поставим все матрешки по росту от самой большой до самой маленькой (помогаем детям).

Молодцы, Матрёшка говорит вам большое спасибо, что вы помогли найти ей подружек. Видите, они все это время прятались внутри самой большой Матрешки. А вы помогли ей найти их. Поэтому куколка говорит вам большое спасибо, и предлагает продолжить путь кораблика к следующей станции. Кто переместит кораблик на следующий кружочек в маршруте на карте? (помогаем ребёнку)

Вы большие молодцы, так быстро справились с заданием!

Что же таит в себе соседний островок, куда причалил наш кораблик?

Смотрите? Что тут у нас нарисовано на остановке? (Ноты!) Это музыкальный остров. Тут поют песни и читают стихи и отдыхают. Давайте тоже все встанем и споем песенку, например – про наш славный кораблик.

3.2. Физ. Минутка.

Мы на кораблик сели, на маленький речной.

Мы посмотреть хотели на город над Невой. (на этих словах складываем ладони «лодочкой» и изображаем, волновыми движениями по воздуху над головой, как плывет по волнам наш кораблик)

Отплыли от причала, дул лёгкий ветер бриз, (на этих словах отпускаем руки и болтаем ими вправо-влево)

Кораблик наш качало, бросало вверх (поднимаем ручки и вытягиваемся на носочках).
и вниз. (приседаем, и ладонями дотрагиваемся пола)

Бросало Вверх и вниз. (аналогично)

Жители музыкального острова в восторге от нашего музыкального подарка им. И они просят вместе с нами сделать зарядку-стишок, чтобы глазки наши тоже отдохнули. Давайте сделаем? (Да!)

Мы считали, мы считали (сжимаем и разжимаем пальчики в кулачек).

Наши глазки так устали (дотрагиваемся открытыми ладонями до щечек и киваем головой из стороны в сторону).

Мы дадим им отдохнуть (разводим руки параллельно полу).

И закроем на чуть-чуть (закрываем ладонями глазки и стоим так 4-5 секунд)

А теперь их открываем и немного поморгаем (активно моргаем 5 секунд).

Жители острова очень благодарят нас за эту музыкальную весёлую паузу. А впереди нас ждёт последнее приключение и последний пункт на карте. Давайте заглянем на последний островок, что же там интересного? (Да)

Давайте передвинем наш кораблик на следующую, последнюю остановку (помогаем ребёнку справиться).

3.3. Игрушка - «Цилиндры».

Воспитатель: Смотрите дети, что ждет нас на этом островке! Настоящая загадка! (достаем доску с цветными цилиндрами, на которой выстроены цилиндры только синего цвета и строго по высоте (от низкого - к высокому)).

Воспитатель: Это секретный кодовый замочек от острова. Наверное, местные жители пускают на него только самых умных и старательных детей. Смотрите, они нам оставили подсказку - одну полосу из цилиндров синего цвета жители составили сами. Какой же самый высокий цилиндр? (показываем на самую высокий цилиндр). А этот? (показываем на самый низкий).

Воспитатель: Давайте так же составим линию из белых цилиндров. (просим одного или нескольких детей сделать, помогая с заданием). Смотрите, теперь у нас два ровных ряда из цветных цилиндров, но ещё три ряда свободных. Давайте оставшиеся цилиндры распределим по цветам и высоте и так же выстроим в ряд (помогаем детям составить аналогичные цепочки из красных, зелёных и желтых цилиндров). А теперь давайте повторим - где у нас самые высокие цилиндры? (помогаем указать на сторону, где расположены самые высокие цилиндры). А где у нас тут самые низкие? (показываем на противоположную сторону).

3.4. «Клад».

Воспитатель: Поздравляю! Мы прошли всю карту с вами. Сколько у нас было островков-остановок? (Много)

А сколько у нас было корабликов-помощников? (Один).

Мы с вами последний раз передвинем кораблик на «Финиш» с пометкой – Клад! (помогаем переместить кораблик).

Вы сегодня проделали такое увлекательное путешествие. И нашли клад с сокровищами! (Достаем заранее подготовленную коробку или сундук с разноцветными кристалликами (или другими маленькими сувенирами)).

Воспитатель: Давайте посмотрим, что там за сокровища? Смотрите дети, сколько тут «драгоценных кристаллов»? (Много)

Давайте каждый возьмет себе по одному в подарок за такой пройденный путь! (Помогаем детям взять по одной вещи из сундучка). Посмотрите, сколько у каждого в ручке кристаллов? (Один) А изначально в сундучке их было сколько? (Много)

3.5. Конец путешествия

Воспитатель: А теперь давайте скажем «Спасибо» нашему славному кораблику за помощь, что проделал с нами такое увлекательное путешествие и привел нас к этому кладу! Помашем ему ручкой и скажем – «приходи к нам ещё в гости, кораблик!». (Дети повторяют)

А я хочу сказать, что вы все большие молодцы! Столько всего весёлого и доброго вы успели сделать за это путешествие. Не напугались трудностей и решили все задания. Что мы сегодня успели сделать? (перечисляем пройденные задания). Узнали, что такое – «один» и что такое «много»? (Да!) (Перечисляем то, что было у нас «одно» и чего было «много»).

А что ещё мы узнали, когда складывали по размеру цилиндры? (выше-ниже). А когда расставляли матрёшки? (Больше-меньше)

Давайте похлопаем себе и друг-другу за старания, участие и победу. (хлопаем).

Конец.

4. Заключение

Таким образом, основываясь уже на известные детям игры и игрушки мы ещё раз повторили и закрепили знание начальных математических навыков, таких как «один-много», «больше-меньше», «выше - ниже». в яркой игровой авторской сказочной форме. Дети погрузились в общую сюжетно-ролевою игру, сами приняли участие в развитии сюжета, и что немаловажно - попробовали лично пальчиками выполнить все задания. Развивали умение применять понятия «один-много», «больше-меньше» в игровой форме. Вместе с повторением математических навыков дети так же учились работать в команде, учились вежливости (словам «Здравствуйте», «Спасибо», «До свидания»), взаимопомощи и развивали воображение.

Данную разработку можно мобильно развивать: дополнять, уменьшать и менять уровень сложности каждого задания согласно возрасту, интересам, и способностям детей. И, конечно, согласно имеющего в доступе воспитателя арсеналу необходимых игр и игрушек.

Занятие можно повторять, чтобы преумножать и закреплять уже имеющиеся позитивные результаты у детей по пройденной теме.