

Формирование фразовой речи у детей с моторной алалией

Серкова Наталия Алексеевна

Учитель-логопед

ГБДОУ детский сад № 135 комбинированного вида

Выборгский район, города Санкт-Петербург

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. Обусловлена повреждениями речевых зон коры головного мозга во время родов, заболеваниями или травмами мозга в доречевой период жизни. Различают моторную алалию, когда ребенок вообще не может говорить, хотя понимание обращенной к нему речи не нарушено, и сенсорную алалию, когда нет понимания обращенной к нему речи при своевременно появившейся речевой активности. [2]

Недоразвитие речи при моторной алалии носит системный характер, охватывая все ее компоненты: фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую стороны.

Для данной формы алалии характерны поиски артикуляции, неумение выполнить определенное артикуляционное движение или действие, трудности усвоения последовательности и переключаемости, по словам А.Р. Лурия, трудности денервации предыдущих артикуляций и плавного переключения от одной артикуляции к другой. Это приводит к перестановкам звуков и слогов, к упрощению и искажению структуры слов, ребенок не может найти правильную последовательность слов во фразе, не может переключиться от одного слова к другому. [3]

При моторной алалии тонких артикуляционных движений затрудняет восприятие слабых и тонких кинестетических импульсов. В связи с этим иногда наблюдается недостаточное восприятие обращенной речи, замедленность и затрудненность понимания грамматических форм и развернутого текста. По данным Н.Н.Трауготт, 70% детей с моторной алалией полностью хорошо понимают обращенную речь, 20% имеют некоторое незначительное снижение понимания и 10% — плохо понимают, при этом собственная речь ребенка в этих случаях всегда оказывается хуже их понимания.

Эффективность коррекционной работы зависит от оснащенности занятий наглядным материалом. Используются символика, материал окружающей среды, картинки, оречевления действий и т. д.

Вне зависимости от этапа работы воздействие направляется на всю систему речи: расширение, уточнение словаря, формирование фразовой и связной речи, коррекция звукопроизношения, но на каждом из этапов выделяются специфические задачи и особенности содержания работы.

На первом этапе работы основным является воспитание речевой активности, формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению. Ведется работа над диалогом, небольшим простым рассказом, нераспространенными, затем распространенными предложениями.

На втором этапе формируется фразовая речь на фоне усложнения словаря и структуры фразы. Ведется работа над распространением предложений, их грамматическим оформлением, над диалогом и рассказом описательного характера.

На третьем этапе основным является формирование связной речи. Формируются коммуникативные умения, автоматизируются грамматические структуры языка.

Остановимся поподробнее на средствах формирования фразовой речи. Мы в своей работе используем логопедические карточки «Первые фразы». из линейки «Старт речи» с Викторией Буниной от ПупсВиль. В данном пособии имеется 8 карточек о каждом из животных. Здесь подобраны животные, наиболее часто встречающихся в мультфильмах, сказках, стихотворениях и потешках. Также в комплекте создано по 8 карточек на каждое из действий, например: идет, бежит, спит, ест, пьет, играет, плачет, едет. Владение данными социально-значимыми словами важно ребенку для выражения своих потребностей, желаний и эмоций.

Таким образом по карточкам мы можем составить 64 простые фразы, а со временем, по мере развития речевых способностей ребенка, распространить их, превратив в развернутые фразы

На карточках изображены животные по-разному. Например, не одна и та же кошка совершает действия. Все кошки разные.

Чтобы у ребенка появилось осознанное слово, у него должен сформироваться обобщенный образ объекта, называемого этим словом. Ребенок должен усвоить, что словом «мишка» мы называем и белого медведя, и бурого, и игрушечного. [4] Таким образом, активизируется осмысление – основной психологический механизм речи, с помощью которого формируются осознанные слова (И.А. Зимняя, Н.И. Жинкин).[1] Этот же метод используется и для слов-глаголов. Использование одних и тех же осознанных существительных и глаголов в различном сочетании между собой помогает ребенку произнести первые фразы.

Литература

1. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов/ В.П. Глухов — М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351 с.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
3. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга/ А.Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1962. – 432 с.
4. Логопед Виктория Бунина [Электронный ресурс] URL: <https://logoped-viktoria.ru/>