

**Конспект подгруппового занятия**  
**«Дикие и домашние животные»**  
**в средней группе компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Сагалова Ольга Павловна  
учитель-логопед ГБДОУ д/с №116  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Коррекционно-образовательные цели:

- Уточнение словаря по темам «Дикие животные», «Домашние животные»
- Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с числительными, согласование существительных с глаголами настоящего времени 3 лица изъявительного наклонения в числе, построение предложений с однородными подлежащими
- Развитие фонематических процессов (фонематических представлений)
- Развитие ЭМП

Коррекционно-развивающие цели:

- Развитие речеслухового и зрительного внимания, мышления
- Развитие общей, ручной, пальцевой и артикуляционной моторики
- Развитие общих речевых навыков: речевого дыхания, голосовой функции
- Совершенствование координации речи с движением
- Формирование графомоторных навыков
- Развитие творческого воображения

Коррекционно-воспитательные цели:

- Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности

Оборудование:

- Предметные картинки с изображением домашних и диких животных для организационного момента
- Карточки-символы
- Мешочек
- Игра «Кто где живёт?»: два круга, плоскостные изображения ёлки и домика, фигурки домашних и диких животных

- 8 предметных картинок с изображением нескольких животных (домашних и диких)
- Комплект предметных картинок, названия которых начинаются со звуков (а), (о)
- Контейнеры с песком 25 х 25 х 4 см 4 шт.
- Пёрышки по числу детей
- Мяч

### Ход занятия:

#### 1. Организационный момент

*Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие. На столе разложены предметные картинки.*

Л.- Посмотрите на картинки, которые лежат перед вами. Сосчитайте детёнышей на них. Скажите, сколько у вас детёнышей?

1 р.- У меня пять медвежат.

2 р.- У меня два котёнка.

3 р.- У меня четыре зайчонка.

4 р.- У меня три щенка.

Л.- Правильно. Молодцы!

*Логопед достаёт мешочек, в котором лежат знакомые детям картинки-символы, обозначающие определённые виды заданий.*

Л.- Как вы думаете, что лежит в этом мешочке?

Д.- Это карточки-подсказки.

Л.- Конечно. Они помогут нам выбрать игры. Чтобы выбрать того, кто вытащит карточку, давайте вспомним нашу считалочку.

*Взрослый вместе с детьми произносит текст считалочки.*

Л.- Белки зайцев угощали

И морковку подавали.

Все орешки сами съели,

Карточку достать велели.

*Определяется ребёнок, который вытащит карточку. Он опускает руку в мешочек и достаёт карточку-символ (например, «Подумай и скажи»).*

Л.- Какая игра нас ждёт?

Д.- Будем думать и рассказывать.

Л.- Верно.

#### 2. Игра «Кто где живёт?»

*На доске закрепляются два круга. Над одним из них помещается изображение домика, а над другим изображение ёлки. Каждый ребёнок получает две предметные картинки, на каждой из которых изображено несколько животных (домашних и диких).*

Л.- Давайте назовём животных, которые живут в лесу, сами добывают корм, заботятся о себе. Я начну предложение, а вы продолжите, глядя на свои картинки. В лесу живут белки, ...

1 р.- ... медведи

2 р.- ... волки

3 р.- ... зайцы

4 р.- ... лисы.

Л.- Верно. Какие это животные? Как мы их называем?

Д.- Дикие животные.

Л.- Правильно. А теперь назовём домашних животных. Я начну предложение, а вы продолжите. У человека живут свиньи, ...

1 р.- ... кошки

2 р.- ... собаки

3 р.- ... лошади

4 р.- ... коровы.

Л.- Молодцы! А чем домашние животные отличаются от диких?

Д.- Они живут у человека, приносят пользу.

Л.- Конечно. Домашние животные живут с человеком, и человек заботится о них: кормит, поит, чистит животных, строит им жилище. А вот дикие животные живут в лесу, сами добывают корм, строят себе норы. А теперь поможем животным найти свой дом.

*На столе выкладываются плоскостные фигурки диких и домашних животных (по две фигурки у каждого ребёнка).*

Л.- Закрепите изображения домашних животных на полянке перед домиком, а изображения диких животных на полянке возле ёлки. Выполняйте.

*Дети выполняют задание, логопед оказывает необходимую помощь.*

Л.- Молодцы! А теперь самостоятельно перечислите, кто живёт с человеком. Начните предложение со слов «с человеком живёт ...»

*Взрослый предлагает выполнить задание детям с более высокими речевыми возможностями.*

1 р.- С человеком живёт кошка, собака, лошадь, корова.

Л.- А кто живёт в лесу?

2 р.- В лесу живёт медведь, волк, заяц, лиса.

Л.- Вы отлично справились с заданием. Давайте узнаем, что нас ждёт дальше.

*Снова проговаривается считалочка и выбирается ребёнок, который достанет следующую карточку-символ (например, «Кто лишний?»)*

### **3. Упражнение «Кто лишний?»**

Л.- А теперь я проверю, хорошо ли вы запомнили названия диких и домашних животных. Слушайте внимательно. Медведь, волк, кошка, лиса. Кто лишний?

Д.- Кошка.

Л.- Почему?

Д.- Это домашнее животное.

Л.- А остальные?

Д.- Дикие животные.

Л.- Правильно. Слушайте дальше. Лошадь, белка, корова, кошка. Кто лишний?

Д.- Это белка.

Л.- Почему?

Д.- Это дикое животное.

Л.- А все остальные?

Д.- Домашние животные.

Л.- Молодцы! А теперь давайте отдохнём.

### **4. Подвижная игра «Телёнок»**

*Логопед приглашает детей на ковёр и организует подвижную игру.*

Бу-бу,	( <i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i> )
Я рогатый.	( <i>«Рожки» из пальчиков.</i> )
Бу-бу,	( <i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i> )
Я хвостатый.	( <i>«Хвостик» из руки – за спину.</i> )
Бу-бу,	( <i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i> )
Я ушастый.	( <i>«Ушки» из ладошек.</i> )
Бу-бу,	( <i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i> )
Очень страшный.	( <i>Показывают «рожки» из пальчиков.</i> )
Бу-бу,	( <i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i> )
Испугаю.	( <i>Топают.</i> )
Бу-бу,	( <i>Два прыжка на двух ногах вместе.</i> )
Забодаю.	( <i>«Бодаются».</i> )

*Затем вновь проговаривается считалочка и выбирается ребёнок, который достанет следующую карточку-символ (например, «Произносим и слушаем звуки»)*

Л.- Вспомните, что слушает этот весёлый человечек в наушниках?

Д.- Он слушает звуки.

Л.- Верно. Значит, нас ждут знакомые звуки.

## **5.Упражнение «Угадай и нарисуй»**

*Логопед приглашает детей за стол, на котором расставлены контейнеры с песком по числу детей и влажные салфетки. На наборном полотне перед столом выставлены картинки: астра, аист, арбуз, ананас, облако, обруч, окунь, овощи.*

Л.- А сейчас мы с вами вспомним звуки, с которыми познакомились, и буквы, которые эти звуки обозначают. Догадайтесь, какой звук я произнесу.

*Логопед беззвучно артикулирует звук «о».*

Д.- О.

Л.- Верно. Что нужно сделать, чтобы произнести звук «о»?

Д.- Открыть рот и сделать круглые губы.

Л.- Хорошо. А теперь вспомните, на что похожа буква «О»?

Д.- На кружок, на колечко, на колесо.

Л.- Давайте напишем эту букву. Посмотрите, как я пишу букву «О» на песке.

*Взрослый указательным пальцем прописывает букву «О». Дети выполняют задание, взрослый оказывает необходимую помощь.*

Л.- Молодцы! У вас получились замечательные буквы. А теперь вспомните слова, которые начинаются на звук (о), а картинки вам помогут.

Д.- Облако. Обруч. Окунь. Овощи.

Л.- Правильно. Давайте плавными движениями ладоней разровняем песок.

*Логопед показывает, как аккуратно выровнять поверхность песка. Затем аналогично проводится работа со звуком (а) и буквой «А».*

Л.- Вы написали на песке буквы «А» и «О». Вспомните, какие это буквы? Как мы их называем?

Д.- Это гласные буквы. Они обозначают гласные звуки.

Л.- Молодцы!

*В конце упражнения дети протирают руки влажными салфетками.*

*Считалочка помогает выбрать следующего ребёнка, который достанет карточку-символ (например, «Весёлый язычок»).*

Л.- Что обозначает эта карточка-подсказка?

Д.- Это весёлый язычок. Мы будем делать упражнения для язычка.

## **6.Специальная артикуляционная гимнастика**

*Логопед приглашает детей к зеркалу, напоминает, как нужно сесть, предлагает сделать артикуляционные упражнения «Заборчик», «Чистим зубки», и «Горка поднимается», которые они научились делать на предыдущих занятиях. Каждое упражнение повторяется 3 – 4 раза. После каждого упражнения дети отдыхают. Логопед напоминает, что нужно проглотить слюну.*

*Затем дети снова выбирают задание с помощью карточки-символа (например, «Подуем»).*

## **7.Упражнение «Подуй на пёрышко»**

*Логопед приглашает детей на ковёр и раздаёт им разноцветные пёрышки.*

Л.- Давайте подуем на пёрышки. Положите пёрышко на ладошку, поднимите ладошку ко рту, отодвиньте её и подуйте на пёрышко, вытянув губы трубочкой, не раздувая щёк.

*Упражнение выполняется 3 – 4 раза. Логопед следит за тем, чтобы дети на вдохе не поднимали плечи.*

*Логопед достаёт из мешочка последнюю картинку-символ (например, «Скажи наоборот»).*

Л.- В нашем мешочке осталась последняя карточка-подсказка. Что же на ней нарисовано?

Д.- Грустный человечек и весёлый человечек. Мы будем говорить слова-наоборот.

## **8.Игра «Скажи наоборот»**

*Взрослый предлагает детям поиграть в мяч.*

Л.- Я буду рассказывать о диких и домашних животных, а вы поможете мне: тот, кто поймает мяч, добавит нужное слово и вернёт мяч мне. Лиса большая, а лисёнок ...

1 р.- Маленький.

Л.- Кошка живёт в доме, а заяц ...

2 р.- В лесу.

Л.- В хлеву зимой тепло, а в лесу ...

3 р.- Холодно.

Л.- Сова охотится ночью, а спит ...

4 р.- Днём.

Л.- Вы отлично справились с заданием.

## **9. Окончание занятия.**

*Логопед просит детей перечислить игры и упражнения, рассказать, что им понравилось на занятии. Обязательно оценивается деятельность каждого ребёнка.*