
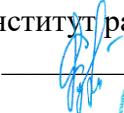


Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

«Утверждаю»
Ректор АНО ДПО
«Институт развития образования»
С. А. Кувшинова
«9» января 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)»**

Цель	обеспечение профессиональной переподготовки лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, для осуществления ими профессиональной педагогической деятельности в сфере общего образования.
Категория слушателей	лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.
Срок обучения	5 месяцев
Количество часов	502 часа
Форма обучения	очно-заочная
Режим занятий	3 –4; 6 – 8 часов в день

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Санкт-Петербург
2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)»

1.1. Нормативные документы для разработки программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика: теория и методика обучения (по профилю подготовки)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНО ДПО «Институт развития образования».

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя учебный план, учебно-тематический план, рабочие программы дисциплин, календарный учебный график, методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Нормативный документ разработан в соответствии с приказом Министерства и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Содержание программы отобрано в соответствии с требованиями приказа Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»», зарегистрированного Минюстом России 6 декабря 2013 года; приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638; соотнесено с содержанием федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом № 1426 Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года (зарегистрирован в Минюсте 11 января 2016 г.).

При создании программы учтены основные положения методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. №ДЛ-105/вн.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель и задачи реализации программы

Программа направлена на обеспечение профессиональной переподготовки лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, для осуществления ими профессиональной педагогической деятельности в сфере общего образования.

Основные задачи реализации программы:

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области образования;
- познакомить слушателей с отечественной и зарубежной теорией и практикой общего образования;
- раскрыть современные подходы к организации школьного образования;

- познакомить слушателей с инновационными технологиями в области общего образования;
- познакомить со спецификой управления образованием;
- сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

1.3. Требования к поступающим на обучение по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Общие сведения об организации процесса обучения по программе

Количество часов – 502, из них лекций и интерактивных занятий – 172; консультаций – 166; часов, отведенных на самостоятельную работу, – 146; часов, отведенных для проведения контрольных мероприятий, - 18.

Срок обучения – 5 месяцев.

Форма обучения – очно-заочная.

Оценка уровня знаний, умений, навыков, уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей проводится по результатам текущего контроля, промежуточного контроля и итоговой аттестации.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета (тестирование, контрольные вопросы и др.). Формат оценки – зачёт/незачёт.

Итоговая аттестация – в форме междисциплинарного экзамена.

В содержание программы включены вариативные части, которые позволяют реализовать профили подготовки: «Теория и методика обучения русскому языку и литературе», «Теория и методика обучения математике», «Теория и методика обучения информатике», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Теория и методика обучения (история и обществознание)», «Теория и методика обучения физике», «Теория и методика обучения (химия, биология)», «Теория и методика обучения географии», «Теория и методика обучения (начальная школа)», «Теория и методика обучения технологии», «Теория и методика обучения изобразительному искусству», «Теория и методика обучения (основы безопасности жизнедеятельности)», «Теория и методика обучения (культурологические дисциплины)». Профиль обучения, избранный слушателем, указывается в договоре и документе о квалификации (дипломе).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

образование;
социальная сфера;
культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы (в т.ч. задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания школьников; документационное обеспечение образовательного процесса).

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускники должны решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.4. Виды профессиональной деятельности

Слушатель готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;

проектная;

исследовательская;

культурно-просветительская.

Выпускник, прошедший обучение по программе «Образование и педагогика: теория и методика обучения (по профилю подготовки)», подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности педагога: организации занятий по основным общеобразовательным программам; взаимодействию с родителями, сотрудниками образовательной организации; организации различных видов деятельности и общения детей; организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьника и его физическое развитие; может осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса.

2.5. Трудовые действия и функции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень	Наименование	Код	Уровень

		квалификации			(подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	V/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	V/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	V/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	V/05.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник, прошедший обучение по программе «Образование и педагогика: теория и методика обучения (по профилю подготовки)», **должен обладать:**

общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Компетенции и трудовые функции выпускника

44.03.0 1	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	A/02.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов	A/01.6 A/02.6	Формирование универсальных учебных действий Формирование мотивации к обучению Реализация образовательных программ

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогика: теория и методика обучения (по профилю подготовки)»

Цель – обеспечение профессиональной переподготовки лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование, для осуществления ими профессиональной педагогической деятельности в сфере общего образования.

Основные задачи реализации программы:

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области образования;
- познакомить слушателей с отечественной и зарубежной теорией и практикой общего образования;
- раскрыть современные подходы к организации школьного образования;
- познакомить слушателей с инновационными технологиями в области общего образования;
- познакомить со спецификой управления образованием;
- сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Срок обучения: 5 месяцев.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 6 - 8 часов, 3-4 часа в день.

Количество часов – 502, из них лекций и интерактивных занятий – 172; консультаций – 166; часов, отведенных на самостоятельную работу, – 146; часов, отведенных для проведения контрольных мероприятий, - 18.

Оборудование для очных занятий: компьютер, мультимедийное оборудование.

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Форма контро ля
			Лекции и интерак тивные занятия	Консул тации	Самос тояте льная работа	Контро льные меропр иятия	
	Базовая часть	176	80	52	44		
I.	Нормативно-правовой	22	18		4		
1.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации. Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации	22	18		4		
	Инвариантная часть	18	18				
1.1.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации	10	10			Тестиро вание /КВ	Зачет
1.2.	Приоритеты государственной образовательной политики	8	8				
	Вариативная часть	4			4		
1.3.	Права ребенка в международном и российском законодательстве	4			4		
II.	Психолого-педагогический	154	62	52	40		
	Инвариантная часть	114	46	38	30		
2.1.	Общая психология	26	10	8	8	Тестиро вание	Зачет

						/КВ	
2.2.	Психология развития	32	14	12	6	Тести- вание /КВ	Зачет
2.3.	Социальная психология	22	10	6	6	Тести- вание /КВ	Зачет
2.4.	Психология и педагогика возрастного развития	22	12	6	4	Тести- вание /КВ	Зачет
2.5.	Психология семьи и семейного воспитания	12		6	6	Тести- вание /КВ	Зачет
	Вариативная часть	40	16	14	10		
2.6.	Основы специальной психологии	18	8	6	4	Тести- вание /КВ	Зачет
2.6*.	Клиническая психология детей и подростков	18	8	6	4		
2.7.	Основы специальной педагогики	22	8	8	6	Тести- вание /КВ	Зачет
2.7*.	Основы дефектологии	22	8	8	6		
	Профильная часть	308	92	114	102		
	Инвариантная часть	228	32	94	102		
3.1.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	18		10	8	Тести- вание /КВ	Зачет
3.2.	Безопасность жизнедеятельности и здоровье	18		10	8	Тести- вание /КВ	Зачет
3.3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	18	6	6	6	Тести- вание /КВ	Зачет
3.4.	История педагогики и образования	18		8	10	Тести- вание /КВ	Зачет
3.5.	Основы педагогики	106	26	50	30	Тести- вание /КВ	Зачет
3.6.	Социальная педагогика	20		10	10	Тести- вание /КВ	Зачет
3.7.	Педагогическая практика в образовательных организациях	30			30	Отчет	Зачет
	Вариативная часть	80	60	20			
3.8.	Теория и методика обучения (по профилю подготовки)	80	60	20		Тести- вание /КВ	Зачет
	Итого учебная работа:	484	172	166	146		
	Промежуточная аттестация*:	16				16	
	Итоговая аттестация:	2**				2**	
	Всего часов:	502	172	166	146	18	

*Часы, отведенные на процедуру промежуточной аттестации, распределяются по 1 часу на зачет по каждой дисциплине. ** Количество часов на одного слушателя.